**Afbeelding met Lettertype, Graphics, grafische vormgeving, logo

Automatisch gegenereerde beschrijving**

**Afbeelding met tekst, schermopname, Lettertype, nummer

Automatisch gegenereerde beschrijvingBasiscompetenties bij beginnende leraren (Meynen, Struyf, Adriaensens; 2011)**

## Zorg voor elke leerling

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 Rekening houden met de eigenheid van elke leerling. | | | |
| Ik doe dit:  Ik voel me hierin bekwaam:  Ik vind dit: | bijna nooit  helemaal niet  niet belangrijk | □ □ □ □ □  □ □ □ □ □  □ □ □ □ □ | bijna altijd □ nvt (G)  heel goed (B)  zeer belangrijk (O) |
| 2 De sterktes en de zwaktes van mijn leerlingen onderscheiden. | | | |
| Ik doe dit:  Ik voel me hierin bekwaam:  Ik vind dit: | bijna nooit  helemaal niet  niet belangrijk | □ □ □ □ □  □ □ □ □ □  □ □ □ □ □ | Bijna altijd □ nvt (G)  heel goed (B)  zeer belangrijk (O) |
| 3 Positieve interacties tussen leerlingen in de klas stimuleren. | | | |
| Ik doe dit:  Ik voel me hierin bekwaam:  Ik vind dit: | bijna nooit  helemaal niet  niet belangrijk | □ □ □ □ □  □ □ □ □ □  □ □ □ □ □ | bijna altijd □ nvt (G)  heel goed (B)  zeer belangrijk (O) |
| 4 Aandacht hebben voor het welbevinden van elke leerling. | | | |
| Ik doe dit:  Ik voel me hierin bekwaam:  Ik vind dit: | bijna nooit  helemaal niet  niet belangrijk | □ □ □ □ □  □ □ □ □ □  □ □ □ □ □ | Bijna altijd □ nvt (G)  heel goed (B)  zeer belangrijk (O) |
| 5 Een positieve relatie met mijn leerlingen opbouwen. | | | |
| Ik doe dit:  Ik voel me hierin bekwaam:  Ik vind dit: | bijna nooit  helemaal niet  niet belangrijk | □ □ □ □ □  □ □ □ □ □  □ □ □ □ □ | bijna altijd □ nvt (G)  heel goed (B)  zeer belangrijk (O) |
| 6 Omgaan met gevoelens van de leerlingen. | | | |
| Ik doe dit:  Ik voel me hierin bekwaam:  Ik vind dit: | bijna nooit  helemaal niet  niet belangrijk | □ □ □ □ □  □ □ □ □ □  □ □ □ □ □ | bijna altijd □ nvt (G)  heel goed (B)  zeer belangrijk (O) |

## Betrokkenheid en flexibiliteit

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 Variatie brengen in mijn werkvormen. | | | |
| Ik doe dit:  Ik voel me hierin bekwaam:  Ik vind dit: | bijna nooit  helemaal niet  niet belangrijk | □ □ □ □ □  □ □ □ □ □  □ □ □ □ □ | Bijna altijd □ nvt (G)  heel goed (B)  zeer belangrijk (O) |
| 8 Voor elke leerinhoud een gepaste werkvorm selecteren. | | | |
| Ik doe dit:  Ik voel me hierin bekwaam:  Ik vind dit: | bijna nooit  helemaal niet  niet belangrijk | □ □ □ □ □  □ □ □ □ □  □ □ □ □ □ | bijna altijd □ nvt (G)  heel goed (B)  zeer belangrijk (O) |
| 9 Tijdens de les aandacht hebben voor de inbreng van de leerlingen. | | | |
| Ik doe dit:  Ik voel me hierin bekwaam:  Ik vind dit: | bijna nooit  helemaal niet  niet belangrijk | □ □ □ □ □  □ □ □ □ □  □ □ □ □ □ | Bijna altijd □ nvt (G)  heel goed (B)  zeer belangrijk (O) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 De leerlingen motiveren tijdens mijn lessen. | | | |
| Ik doe dit:  Ik voel me hierin bekwaam:  Ik vind dit: | bijna nooit  helemaal niet  niet belangrijk | □ □ □ □ □  □ □ □ □ □  □ □ □ □ □ | Bijna altijd □ nvt (G)  heel goed (B)  zeer belangrijk (O) |
| 11 Flexibel omgaan met mijn lesvoorbereiding indien ik merk dat ze niet haalbaar is. | | | |
| Ik doe dit:  Ik voel me hierin bekwaam:  Ik vind dit: | bijna nooit  helemaal niet  niet belangrijk | □ □ □ □ □  □ □ □ □ □  □ □ □ □ □ | bijna altijd □ nvt (G)  heel goed (B)  zeer belangrijk (O) |

## Differentiatie

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12 De doelstellingen differentiëren naargelang van de verschillen tussen de leerlingen. | | | |
| Ik doe dit:  Ik voel me hierin bekwaam:  Ik vind dit: | bijna nooit  helemaal niet  niet belangrijk | □ □ □ □ □  □ □ □ □ □  □ □ □ □ □ | Bijna altijd □ nvt (G)  heel goed (B)  zeer belangrijk (O) |
| 13 Bij het aanbrengen van de leerstof rekening houden met de verschillen tussen de leerlingen. | | | |
| Ik doe dit:  Ik voel me hierin bekwaam:  Ik vind dit: | bijna nooit  helemaal niet  niet belangrijk | □ □ □ □ □  □ □ □ □ □  □ □ □ □ □ | bijna altijd □ nvt (G)  heel goed (B)  zeer belangrijk (O) |
| 14 Verschillende opdrachten geven naargelang de sterke en zwakke punten van de leerlingen. | | | |
| Ik doe dit:  Ik voel me hierin bekwaam:  Ik vind dit: | bijna nooit  helemaal niet  niet belangrijk | □ □ □ □ □  □ □ □ □ □  □ □ □ □ □ | Bijna altijd □ nvt (G)  heel goed (B)  zeer belangrijk (O) |
| 15 Rekening houden met het verschil in tempo tussen de leerlingen. | | | |
| Ik doe dit:  Ik voel me hierin bekwaam:  Ik vind dit: | bijna nooit  helemaal niet  niet belangrijk | □ □ □ □ □  □ □ □ □ □  □ □ □ □ □ | Bijna altijd □ nvt (G)  heel goed (B)  zeer belangrijk (O) |
| 16 Zorgen voor positieve leeruitdagingen voor elke leerling. | | | |
| Ik doe dit:  Ik voel me hierin bekwaam:  Ik vind dit: | bijna nooit  helemaal niet  niet belangrijk | □ □ □ □ □  □ □ □ □ □  □ □ □ □ □ | bijna altijd □ nvt (G)  heel goed (B)  zeer belangrijk (O) |

## Actualiteit en diversiteit

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 17 Concrete doelstellingen formuleren tijdens mijn lesvoorbereiding. | | | |
| Ik doe dit:  Ik voel me hierin bekwaam:  Ik vind dit: | bijna nooit  helemaal niet  niet belangrijk | □ □ □ □ □  □ □ □ □ □  □ □ □ □ □ | Bijna altijd □ nvt (G)  heel goed (B)  zeer belangrijk (O) |
| 18 De leerinhouden afstemmen op de interesses en de leefwereld van mijn leerlingen. | | | |
| Ik doe dit:  Ik voel me hierin bekwaam:  Ik vind dit: | bijna nooit  helemaal niet  niet belangrijk | □ □ □ □ □  □ □ □ □ □  □ □ □ □ □ | bijna altijd □ nvt (G)  heel goed (B)  zeer belangrijk (O) |
| 19 Gebeurtenissen uit de actualiteit integreren in mijn lessen. | | | |
| Ik doe dit:  Ik voel me hierin bekwaam:  Ik vind dit: | bijna nooit  helemaal niet  niet belangrijk | □ □ □ □ □  □ □ □ □ □  □ □ □ □ □ | Bijna altijd □ nvt (G)  heel goed (B)  zeer belangrijk (O) |
| 20 Meerdere bronnen gebruiken bij de voorbereiding van mijn lessen. | | | |
| Ik doe dit:  Ik voel me hierin bekwaam:  Ik vind dit: | bijna nooit  helemaal niet  niet belangrijk | □ □ □ □ □  □ □ □ □ □  □ □ □ □ □ | Bijna altijd □ nvt (G)  heel goed (B)  zeer belangrijk (O) |
| 21 Het gepaste didactisch materiaal gebruiken in mijn lessen. | | | |
| Ik doe dit:  Ik voel me hierin bekwaam:  Ik vind dit: | bijna nooit  helemaal niet  niet belangrijk | □ □ □ □ □  □ □ □ □ □  □ □ □ □ □ | bijna altijd □ nvt (G)  heel goed (B)  zeer belangrijk (O) |
| 22 In mijn lessen rekening houden met de sociaal-culturele achtergrond van mijn leerlingen. | | | |
| Ik doe dit:  Ik voel me hierin bekwaam:  Ik vind dit: | bijna nooit  helemaal niet  niet belangrijk | □ □ □ □ □  □ □ □ □ □  □ □ □ □ □ | Bijna altijd □ nvt (G)  heel goed (B)  zeer belangrijk (O) |
| 23 De diversiteit binnen de leerlingengroep en binnen de samenleving bespreekbaar maken. | | | |
| Ik doe dit:  Ik voel me hierin bekwaam:  Ik vind dit: | bijna nooit  helemaal niet  niet belangrijk | □ □ □ □ □  □ □ □ □ □  □ □ □ □ □ | bijna altijd □ nvt (G)  heel goed (B)  zeer belangrijk (O) |
| 24 De woordenschat van mijn leerlingen uitbreiden. | | | |
| Ik doe dit:  Ik voel me hierin bekwaam:  Ik vind dit: | bijna nooit  helemaal niet  niet belangrijk | □ □ □ □ □  □ □ □ □ □  □ □ □ □ □ | Bijna altijd □ nvt (G)  heel goed (B)  zeer belangrijk (O) |

## Ordehandhaving

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 25 Het storend gedrag van leerlingen aanpakken. | | | |
| Ik doe dit:  Ik voel me hierin bekwaam:  Ik vind dit: | bijna nooit  helemaal niet  niet belangrijk | □ □ □ □ □  □ □ □ □ □  □ □ □ □ □ | Bijna altijd □ nvt (G)  heel goed (B)  zeer belangrijk (O) |
| 26 Dreigende ordeverstoringen in de kiem smoren. | | | |
| Ik doe dit:  Ik voel me hierin bekwaam:  Ik vind dit: | bijna nooit  helemaal niet  niet belangrijk | □ □ □ □ □  □ □ □ □ □  □ □ □ □ □ | bijna altijd □ nvt (G)  heel goed (B)  zeer belangrijk (O) |
| 27 Tijdens mijn les tonen dat ik de touwtjes in handen heb. | | | |
| Ik doe dit:  Ik voel me hierin bekwaam:  Ik vind dit: | bijna nooit  helemaal niet  niet belangrijk | □ □ □ □ □  □ □ □ □ □  □ □ □ □ □ | Bijna altijd □ nvt (G)  heel goed (B)  zeer belangrijk (O) |
| 28 Reageren op ongepaste taaluitspattingen van de leerlingen. | | | |
| Ik doe dit:  Ik voel me hierin bekwaam:  Ik vind dit: | bijna nooit  helemaal niet  niet belangrijk | □ □ □ □ □  □ □ □ □ □  □ □ □ □ □ | Bijna altijd □ nvt (G)  heel goed (B)  zeer belangrijk (O) |
| 29 De leerlingen waarden zoals verantwoordelijkheid en respect bijbrengen. | | | |
| Ik doe dit:  Ik voel me hierin bekwaam:  Ik vind dit: | bijna nooit  helemaal niet  niet belangrijk | □ □ □ □ □  □ □ □ □ □  □ □ □ □ □ | bijna altijd □ nvt (G)  heel goed (B)  zeer belangrijk (O) |

## Evaluatie

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 30 Via opdrachten, taken en toetsen inschatten of de doelen bij alle leerlingen bereikt zijn. | | | |
| Ik doe dit:  Ik voel me hierin bekwaam:  Ik vind dit: | bijna nooit  helemaal niet  niet belangrijk | □ □ □ □ □  □ □ □ □ □  □ □ □ □ □ | Bijna altijd □ nvt (G)  heel goed (B)  zeer belangrijk (O) |
| 31 Tijdens evaluatiemomenten verschillende niveaus van beheersing meten. | | | |
| Ik doe dit:  Ik voel me hierin bekwaam:  Ik vind dit: | bijna nooit  helemaal niet  niet belangrijk | □ □ □ □ □  □ □ □ □ □  □ □ □ □ □ | bijna altijd □ nvt (G)  heel goed (B)  zeer belangrijk (O) |
| 32 Taken, opdrachten en toetsvragen helder formuleren. | | | |
| Ik doe dit:  Ik voel me hierin bekwaam:  Ik vind dit: | bijna nooit  helemaal niet  niet belangrijk | □ □ □ □ □  □ □ □ □ □  □ □ □ □ □ | Bijna altijd □ nvt (G)  heel goed (B)  zeer belangrijk (O) |
| 33 Variatie brengen in evaluatievormen. | | | |
| Ik doe dit:  Ik voel me hierin bekwaam:  Ik vind dit: | bijna nooit  helemaal niet  niet belangrijk | □ □ □ □ □  □ □ □ □ □  □ □ □ □ □ | Bijna altijd □ nvt (G)  heel goed (B)  zeer belangrijk (O) |
| 34 De prestaties van de leerlingen verklaren. | | | |
| Ik doe dit:  Ik voel me hierin bekwaam:  Ik vind dit: | bijna nooit  helemaal niet  niet belangrijk | □ □ □ □ □  □ □ □ □ □  □ □ □ □ □ | bijna altijd □ nvt (G)  heel goed (B)  zeer belangrijk (O) |
| 35 Na een evaluatiemoment zinvolle feedback voorzien voor elke leerling. | | | |
| Ik doe dit:  Ik voel me hierin bekwaam:  Ik vind dit: | bijna nooit  helemaal niet  niet belangrijk | □ □ □ □ □  □ □ □ □ □  □ □ □ □ □ | Bijna altijd □ nvt (G)  heel goed (B)  zeer belangrijk (O) |

## Reflectie op het didactisch handelen

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 36 Na een les weten wat goed en minder goed verliep. | | | |
| Ik doe dit:  Ik voel me hierin bekwaam:  Ik vind dit: | bijna nooit  helemaal niet  niet belangrijk | □ □ □ □ □  □ □ □ □ □  □ □ □ □ □ | Bijna altijd □ nvt (G)  heel goed (B)  zeer belangrijk (O) |
| 37 Na een les weten waarom sommige dingen goed en minder goed verliepen. | | | |
| Ik doe dit:  Ik voel me hierin bekwaam:  Ik vind dit: | bijna nooit  helemaal niet  niet belangrijk | □ □ □ □ □  □ □ □ □ □  □ □ □ □ □ | bijna altijd □ nvt (G)  heel goed (B)  zeer belangrijk (O) |
| 38 Aan de hand van mijn reflecties weten hoe ik mijn functioneren als leerkracht kan verbeteren. | | | |
| Ik doe dit:  Ik voel me hierin bekwaam:  Ik vind dit: | bijna nooit  helemaal niet  niet belangrijk | □ □ □ □ □  □ □ □ □ □  □ □ □ □ □ | Bijna altijd □ nvt (G)  heel goed (B)  zeer belangrijk (O) |
| 39 Me na een les kritisch afvragen wat nog beter had gekund. | | | |
| Ik doe dit:  Ik voel me hierin bekwaam:  Ik vind dit: | bijna nooit  helemaal niet  niet belangrijk | □ □ □ □ □  □ □ □ □ □  □ □ □ □ □ | Bijna altijd □ nvt (G)  heel goed (B)  zeer belangrijk (O) |
| 40 Na een les bewust even stilstaan bij hoe deze verlopen is. | | | |
| Ik doe dit:  Ik voel me hierin bekwaam:  Ik vind dit: | bijna nooit  helemaal niet  niet belangrijk | □ □ □ □ □  □ □ □ □ □  □ □ □ □ □ | bijna altijd □ nvt (G)  heel goed (B)  zeer belangrijk (O) |

## Communicatie met ouders

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 41 Verschillende soorten gesprekken (bijvoorbeeld een slechtnieuwsgesprek, een oudercontact) met ouders aangaan. | | | |
| Ik doe dit:  Ik voel me hierin bekwaam:  Ik vind dit: | bijna nooit  helemaal niet  niet belangrijk | □ □ □ □ □  □ □ □ □ □  □ □ □ □ □ | Bijna altijd □ nvt (G)  heel goed (B)  zeer belangrijk (O) |
| 42 Ouders op een bevattelijke manier informatie (bijvoorbeeld over leervorderingen, attitudes) geven over hun kind. | | | |
| Ik doe dit:  Ik voel me hierin bekwaam:  Ik vind dit: | bijna nooit  helemaal niet  niet belangrijk | □ □ □ □ □  □ □ □ □ □  □ □ □ □ □ | bijna altijd □ nvt (G)  heel goed (B)  zeer belangrijk (O) |
| 43 Bereikbaar zijn voor ouders. | | | |
| Ik doe dit:  Ik voel me hierin bekwaam:  Ik vind dit: | bijna nooit  helemaal niet  niet belangrijk | □ □ □ □ □  □ □ □ □ □  □ □ □ □ □ | Bijna altijd □ nvt (G)  heel goed (B)  zeer belangrijk (O) |

## Reflectie met anderen

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 44 Met anderen reflecteren over mijn handelen in de klas. | | | |
| Ik doe dit:  Ik voel me hierin bekwaam:  Ik vind dit: | bijna nooit  helemaal niet  niet belangrijk | □ □ □ □ □  □ □ □ □ □  □ □ □ □ □ | Bijna altijd □ nvt (G)  heel goed (B)  zeer belangrijk (O) |
| 45 Rekening houden met de feedback van anderen op mijn handelen. | | | |
| Ik doe dit:  Ik voel me hierin bekwaam:  Ik vind dit: | bijna nooit  helemaal niet  niet belangrijk | □ □ □ □ □  □ □ □ □ □  □ □ □ □ □ | bijna altijd □ nvt (G)  heel goed (B)  zeer belangrijk (O) |
| 46 Met collega’s ervaringen uitwisselen. | | | |
| Ik doe dit:  Ik voel me hierin bekwaam:  Ik vind dit: | bijna nooit  helemaal niet  niet belangrijk | □ □ □ □ □  □ □ □ □ □  □ □ □ □ □ | Bijna altijd □ nvt (G)  heel goed (B)  zeer belangrijk (O) |
| 47 Problemen die ik in de klas ervaren heb, bespreken met collega’s. | | | |
| Ik doe dit:  Ik voel me hierin bekwaam:  Ik vind dit: | bijna nooit  helemaal niet  niet belangrijk | □ □ □ □ □  □ □ □ □ □  □ □ □ □ □ | Bijna altijd □ nvt (G)  heel goed (B)  zeer belangrijk (O) |

## Bewustzijn en verantwoording

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 48 In mijn rol als leerkracht rekening houden met de buurt van de school. | | | |
| Ik doe dit:  Ik voel me hierin bekwaam:  Ik vind dit: | bijna nooit  helemaal niet  niet belangrijk | □ □ □ □ □  □ □ □ □ □  □ □ □ □ □ | Bijna altijd □ nvt (G)  heel goed (B)  zeer belangrijk (O) |
| 49 Een mening vormen over actuele onderwijskundige thema’s. | | | |
| Ik doe dit:  Ik voel me hierin bekwaam:  Ik vind dit: | bijna nooit  helemaal niet  niet belangrijk | □ □ □ □ □  □ □ □ □ □  □ □ □ □ □ | bijna altijd □ nvt (G)  heel goed (B)  zeer belangrijk (O) |
| 50 Mijn handelen als leerkracht naar anderen (collega’s, ouders, …) toe verantwoorden. | | | |
| Ik doe dit:  Ik voel me hierin bekwaam:  Ik vind dit: | bijna nooit  helemaal niet  niet belangrijk | □ □ □ □ □  □ □ □ □ □  □ □ □ □ □ | Bijna altijd □ nvt (G)  heel goed (B)  zeer belangrijk (O) |
| 51 Een mening vormen over actuele maatschappelijke thema’s en ontwikkelingen. | | | |
| Ik doe dit:  Ik voel me hierin bekwaam:  Ik vind dit: | bijna nooit  helemaal niet  niet belangrijk | □ □ □ □ □  □ □ □ □ □  □ □ □ □ □ | Bijna altijd □ nvt (G)  heel goed (B)  zeer belangrijk (O) |
| 52 Bewust een eigen onderwijsstijl ontwikkelen. | | | |
| Ik doe dit:  Ik voel me hierin bekwaam:  Ik vind dit: | bijna nooit  helemaal niet  niet belangrijk | □ □ □ □ □  □ □ □ □ □  □ □ □ □ □ | bijna altijd □ nvt (G)  heel goed (B)  zeer belangrijk (O) |

## Vernieuwing

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 53 Nieuwe inzichten in mijn onderwijspraktijk uitproberen. | | | |
| Ik doe dit:  Ik voel me hierin bekwaam:  Ik vind dit: | bijna nooit  helemaal niet  niet belangrijk | □ □ □ □ □  □ □ □ □ □  □ □ □ □ □ | Bijna altijd □ nvt (G)  heel goed (B)  zeer belangrijk (O) |
| 54 Op de hoogte blijven van vernieuwende pedagogische inzichten. | | | |
| Ik doe dit:  Ik voel me hierin bekwaam:  Ik vind dit: | bijna nooit  helemaal niet  niet belangrijk | □ □ □ □ □  □ □ □ □ □  □ □ □ □ □ | bijna altijd □ nvt (G)  heel goed (B)  zeer belangrijk (O) |
| 55 Actief op zoek gaan naar vernieuwingen die mijn onderwijspraktijk kunnen verbeteren. | | | |
| Ik doe dit:  Ik voel me hierin bekwaam:  Ik vind dit: | bijna nooit  helemaal niet  niet belangrijk | □ □ □ □ □  □ □ □ □ □  □ □ □ □ □ | Bijna altijd □ nvt (G)  heel goed (B)  zeer belangrijk (O) |
| 56 Na het gebruik van nieuwigheden in mijn les nagaan in hoeverre deze voor herhaling vatbaar zijn. | | | |
| Ik doe dit:  Ik voel me hierin bekwaam:  Ik vind dit: | bijna nooit  helemaal niet  niet belangrijk | □ □ □ □ □  □ □ □ □ □  □ □ □ □ □ | Bijna altijd □ nvt (G)  heel goed (B)  zeer belangrijk (O) |

## Lid van het schoolteam

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 57 Samenwerken met andere leerkrachten. | | | |
| Ik doe dit:  Ik voel me hierin bekwaam:  Ik vind dit: | bijna nooit  helemaal niet  niet belangrijk | □ □ □ □ □  □ □ □ □ □  □ □ □ □ □ | Bijna altijd □ nvt (G)  heel goed (B)  zeer belangrijk (O) |
| 58 Mijn steentje bijdragen aan de groepsgeest die er onder collega’s heerst. | | | |
| Ik doe dit:  Ik voel me hierin bekwaam:  Ik vind dit: | bijna nooit  helemaal niet  niet belangrijk | □ □ □ □ □  □ □ □ □ □  □ □ □ □ □ | bijna altijd □ nvt (G)  heel goed (B)  zeer belangrijk (O) |
| 59 Advies vragen aan mijn collega’s. | | | |
| Ik doe dit:  Ik voel me hierin bekwaam:  Ik vind dit: | bijna nooit  helemaal niet  niet belangrijk | □ □ □ □ □  □ □ □ □ □  □ □ □ □ □ | Bijna altijd □ nvt (G)  heel goed (B)  zeer belangrijk (O) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 60 Zaken uit de les bespreken met andere leerkrachten. | | | |
| Ik doe dit:  Ik voel me hierin bekwaam:  Ik vind dit: | bijna nooit  helemaal niet  niet belangrijk | □ □ □ □ □  □ □ □ □ □  □ □ □ □ □ | Bijna altijd □ nvt (G)  heel goed (B)  zeer belangrijk (O) |