



Trialoog Leidraad: begeleiding van het LIO-traject

Het trialooggesprek vindt flexibel plaats aan de hand van volgende vragen. Gebruik deze dan ook als houvast, maar pin jezelf hier zeker niet op vast. In dit gesprek wordt zowel de LIO als mentor bevraagd. Het is dan ook belangrijk dat alle actoren betrokken bij de LIO-begeleiding aanwezig zijn. Aan het einde van dit gesprek is het de bedoeling dat het voor alle actoren duidelijk is waar de LIO voor de basiscompetenties van de beginnende leerkracht staat, waar deze naartoe werkt en hoe jullie dit samen gaan bewerkstelligen. Hou dit doel tijdens het gesprek constant voor ogen en focus hierbij het meest op duidelijke werkpunten.



Eerste inleidende vraag aan de LIO en mentor: hoe gaat het met jou? Hoe sta je momenteel in het gehele traject?

Eerste inleidende vraag aan de LIO en mentor: is het duidelijk wat de verwachtingen zijn van jou? Welke documenten je dient te gebruiken? ...

Tweede inleidende vraag aan de LIO (nog geen lesbezoek door stagebegeleider): hoe interpreteer jij de resultaten uit jouw feedbackrapport en komt dit overeen met wat je in de praktijk ervaart? (Zaken die hier naar voren komen gebruiken om onderstaande thema's (linker kolom) aan te snijden + wat naar boven komt kan als fundament voor het ontwikkelen van een persoonlijk ontwikkelingsplan gebruikt worden)

Tweede inleidende vraag aan de LIO (wel al een lesbezoek door stagebegeleider): hoe relateer jij de feedback uit het lesbezoek aan jouw persoonlijk ontwikkelingsplan/de resultaten van jouw feedbackrapport/... (andere ontwikkelingsgerichte documenten) en komt dit overeen met wat je in de praktijk ervaart? (Zaken die hier naar voren komen gebruiken om onderstaande thema's (linker kolom) aan te snijden + wat naar boven komt kan als informatie om een persoonlijk ontwikkelingsplan te monitoren/verder vorm te geven)

BODY

02

Tweede inleidende vraag aan de LIO
(nog geen lesbezoek door stagebegeleider):
Hoe interpreteer jij de resultaten uit jouw feedbackrapport en komt dit overeen met wat je in de praktijk ervaart?
(Zaken die hier naar voren komen gebruiken om onderstaande thema's (linker kolom) aan te snijden + wat naar boven komt kan als fundament voor het ontwikkelen van een persoonlijk ontwikkelingsplan gebruikt worden)



Tweede inleidende vraag aan de LIO
(wel al een lesbezoek door stagebegeleider):
Hoe relateer jij de feedback uit het lesbezoek aan jouw persoonlijk ontwikkelingsplan/de resultaten van jouw feedbackrapport... (andere ontwikkelingsgerichte documenten) en komt dit overeen met wat je in de praktijk ervaart? (Zaken die hier naar voren komen gebruiken om onderstaande thema's (linker kolom) aan te snijden + wat naar boven komt kan als informatie om een persoonlijk ontwikkelingsplan te monitoren/verder vorm te geven)

Thema's gekoppeld aan BaCoBeLe

Lid School team	School Cultuur
Leerlingen	Klas niveau Lessen
Ouders	Reflectie

Vragen ter stimulering van zelfregulerend leren in relatie tot ontwikkeling van de basiscompetenties

Vragen ter stimulering van het zelfgestuurd leren van de LIO
(Cuyvers, 2019)

- *Stel je je eigen kennis en vaardigheden rond dit thema soms in vraag?*
- *Waar liggen volgens jou nog leernoden binnen dit thema?*
- *Op welke manier herken je kansen tot leren binnen dit thema zoals ze zich voordoen in de klas, terwijl je aan de slag bent?*
- *Formuleer je specifieke leerdoelen om binnen dit thema verder te ontwikkelen?*
- *Wat zou je kunnen ondernemen om rond dit thema jezelf verder te ontwikkelen?*
- *Waarom vermoed je dat de activiteit die je zojuist aanhaalt je ook daadwerkelijk kan verder brengen in je ontwikkeling rond dit thema?*
- *Volg je op of deze activiteiten wel degelijk bijdragen tot leren binnen dit thema?*
- *In welke mate ga je achteraf na of een bepaalde leeractiviteit doeltreffend was en of je deze activiteit in een nieuwe (gelijkende of niet gelijkende situatie) terug opnieuw zou gebruiken?*
- *In welke mate voel je jezelf bekwaam om dit allemaal binnen dit thema te doen?*

Vervolgens vragen stellen aan LIO rond onderstaande thema's + betrek mentor actief in het gesprek (Overloop de verschillende thema's die gekoppeld zijn aan de basiscompetenties van een beginnende leerkracht (zie bijlage) en stel tijdens het doorlopen van de thema's telkens vragen die het zelfregulerend leren van de LIO stimuleren (rechter kolom)):	
Schoolcultuur: ⇒ Hoe voel jij jou op school?	Vragen ter stimulering van het zelfgestuurd leren van de LIO (Cuyvers, 2019) <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Stel je je eigen kennis en vaardigheden rond dit thema soms in vraag? ⇒ Waar liggen volgens jou nog leernoden binnen dit thema? ⇒ Op welke manier herken je kansen tot leren binnen dit thema zoals ze zich voordoen in de klas, terwijl je aan de slag bent? ⇒ Formuleer je specifieke leerdoelen om binnen dit thema verder te ontwikkelen? ⇒ Wat zou je kunnen ondernemen om rond dit thema jezelf verder te ontwikkelen? ⇒ Waarom vermoed je dat de activiteit die je zojuist aanhaalt je ook daadwerkelijk kan verder brengen in je ontwikkeling rond dit thema? ⇒ Volg je op of deze activiteiten wel degelijk bijdragen tot leren binnen dit thema? ⇒ In welke mate ga je achteraf na of een bepaalde leeractiviteit doeltreffend was en of je deze activiteit in een nieuwe (gelijkende of niet gelijkende situatie) terug opnieuw zou gebruiken? ⇒ In welke mate voel je jezelf bekwaam om dit allemaal binnen dit thema te doen?
Lid van het schoolteam: ⇒ Hoe loopt het contact met de collega's? ⇒ Welke bijdrage lever je aan vergaderingen? Rol, houding, actieve deelname? ⇒ Hoe verloopt het contact tussen de LIO en mentor?	
Klasniveau/lessen: ⇒ Hoe verlopen je lessen momenteel? (op didactisch vlak, inhoudelijk vlak, klasmanagement, evaluatie)	
Leerlingen: ⇒ Hoe verloopt het contact met de leerlingen? ⇒ Heb je al bredere zorg moeten bieden? ⇒ Contact met de leerlingenbegeleiding?	
Ouders: ⇒ Heb je al contact gehad met ouders? ⇒ Zo ja, verliep dit op eigen initiatief? Hoe verloopt dat contact dan juist?	
Reflectie: ⇒ Hoe ga je om met feedback? ⇒ Op welke manier doe je aan reflectie? ⇒ Hoe interpreteer jij jouw feedbackrapport? (overlopen van het rapport + koppelen aan wat al gezegd werd)	

03

AFSLUITER

Wil iemand nog iets toevoegen wat er nog niet besproken is geweest?

Vervolgens het gesprek afsluiten met een vraag zoals onderstaande voorbeeldvraag:

Wil iemand nog iets toevoegen wat er nog niet besproken is geweest?

Bijlage: thema's vs. Basiscompetenties van de leerkracht

Onderstaand wordt weergegeven welke besproken thema's uit het bovenstaande protocol overkoepelend zijn voor bepaalde basiscompetenties van de leerkracht. Let hierbij wel op dat de componenten uit het feedbackrapport niet geheel overeen komen met deze basiscompetenties. Deze componenten verkregen namelijk een andere vorm omwille van praktische redenen. Vandaar dat ook naast de thema's en basiscompetenties deze componenten worden weergegeven in dit overzicht.

Let wel: basiscompetenties zijn opgebouwd uit functionele gehelen* en attitudes**. Deze laatste gelden voor alle functionele gehelen.

(BRON: [wet: Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de basiscompetenties van de leraren \(vlaanderen.be\)](#))

Let wel: bij reflectie op didactisch handelen (component uit het feedbackrapport) is het zo dat dit niet rechtstreeks te koppelen is aan een of meerdere functionele gehelen, maar wel aan kritische ingesteldheid (attitude uit de basiscompetenties van de leerkracht). In de tabel wordt dit aangegeven door de stippellijn. Deze maakt duidelijk dat reflectie op didactisch handelen voortkomt uit kritische ingesteldheid, maar dat kritische ingesteldheid ook nog verweven zit in de andere functionele gehelen en componenten uit het feedbackrapport.

Thema's die tijdens het gesprek worden besproken	De basiscompetenties van de leerkracht		Componenten uit het feedbackrapport
	Functionele gehelen*	Attitudes**	
Schoolcultuur	de leraar als lid van het schoolteam	beslissingsvermogen	Reflectie met anderen
Lid van het team	de leraar als lid van het schoolteam		Lid van het schoolteam
Klasniveau/lessen	de leraar als opvoeder / de leraar als begeleider van leer-en ontwikkelingsprocessen	relationele gerichtheid	Lid van het schoolteam
	de leraar als organisator / de leraar als begeleider van leer-en ontwikkelingsprocessen		Zorg voor elke leerling
	de leraar als begeleider van leer-en ontwikkelingsprocessen	leergierigheid	Betrokkenheid en flexibiliteit
	de leraar als begeleider van leer-en ontwikkelingsprocessen / de leraar als opvoeder / de leraar als inhoudelijk expert / de leraar als cultuurparticipant*		Differentiatie
	de leraar als organisator		Actualiteit en diversiteit
		kritische ingesteldheid	Ordehandhaving
	de leraar als lid van de onderwijsgemeenschap	kritische ingesteldheid	Reflectie op didactisch handelen
	de leraar als innovator – de leraar als onderzoeker		Bewustzijn en verantwoording
Leerlingen	de leraar als opvoeder	organisatievermogen	Vernieuwing
	de leraar als organisator		Zorg voor elke leerling
	de leraar als begeleider van leer-en ontwikkelingsprocessen	zin voor samenwerking	Betrokkenheid en flexibiliteit
	de leraar als begeleider van leer-en ontwikkelingsprocessen / de leraar als opvoeder		Differentiatie
	de leraar als organisator		Actualiteit en diversiteit
			Ordehandhaving
Ouders	de leraar als opvoeder	verantwoordelijkheidszin	Zorg voor elke leerling
	de leraar als begeleider van leer-en ontwikkelingsprocessen / de leraar als opvoeder		Actualiteit en diversiteit
	de leraar als partner van ouders/verzorgers	kritische ingesteldheid	Communicatie met ouders
Reflectie		kritische ingesteldheid	Reflectie op didactisch handelen
	de leraar als lid van het schoolteam	flexibiliteit	Reflectie met anderen
de leraar als lid van de onderwijsgemeenschap			Bewustzijn en verantwoording