



Feedback rapport

BASISCOMPETENTIES BEGINNENDE LEERKRACHTEN

Beste X













Onlangs heb je de BaCoBeLe-vragenlijst ingevuld. Op basis van je antwoorden krijg je in dit rapport een beeld over hoe je jezelf inschat op basis van een aantal competenties die belangrijk zijn wanneer je aan de slag gaat als leerkracht. Ontdek wat jouw sterktes zijn en aan welke je nog kan werken.



Legende resultaten:


81 – 100%	Zeer goed	Je beheerst deze basiscompetentie al uitermate goed.
61 – 80%	Goed bezig	Je beheerst deze basiscompetentie goed, maar je kan er nog sterker in worden.
41 – 60%	Op weg	Je beheerst deze basiscompetentie net wel/niet voldoende. Er is dus zeker nog ruimte voor verbetering.
0 – 40%	Aandachtspunt	Je beheerst deze basiscompetentie nog onvoldoende. Probeer hierin te groeien.

Mijn resultaten




Competentie	Omschrijving	Gedrag	Bekwaamheid
 ZORG VOOR ELKE LEERLING	De mate waarin jij zorg draagt voor het welbevinden van de leerlingen in de klas en daarbij rekening houdt met zowel de cognitief mogelijkheden als de eigenheid van de leerling.	Ze er goed (83%)	Op weg (50%)
 BETROKKENHEID EN FLEXIBILITEIT	De mate waarin jij aandacht hebt voor het motiveren van leerlingen, via het zorgvuldig bepalen van de leerinhoud en werkvormen en de mate waarin jij flexibel omgaat met lesvoorbereidingen.	Goed bezig (72%)	Op weg (52%)
 DIFFERENTIATIE	De mate waarin jij differentieert in de klas, op vlak van inhoud en tempo en hierdoor erin slaagt alle leerlingen positief uit te dagen.	Op weg (60%)	Op weg (44%)
 ACTUALITEIT EN DIVERSITEIT	De mate waarin jij je leerinhouden en didactisch materiaal selecteert, rekening houdend met de diversiteit (sociaal-culturele achtergrond) en leefwereld van de leerlingen en gebruik makend van elementen uit de actualiteit.	Op weg (50%)	Aandachtspunt (38%)
 ORDEHANDHAVING	De mate waarin jij er in slaagt zijn klas in de hand te houden en storende gedragingen in de kiem te smoren en de mate waarin jij waarden zoals verantwoordelijk en respect aan jouw leerlingen bijbrengt.	Goed bezig (64%)	Aandachtspunt (32%)
 EVALUATIE	De mate waarin jij aandacht hebt voor evaluatie in de klas, de vorderingen van de leerlingen opvolgt en feedback geeft aan de leerlingen.	Goed bezig (63%)	Goed bezig (63%)
 REFLECTIE OP DIDACTISCH HANDELEN	De mate waarin jij reflecteert op jouw eigen lesgeven.	Op weg (60%)	Op weg (48%)
 COMMUNICATIE MET OUDERS	De mate waarin jij communiceert met ouders en de mate waarin jij op een bevattelijke manier informatie geeft over hun kind.	Aandachtspunt (40%)	Aandachtspunt (40%)
 REFLECTIE MET ANDEREN	De mate waarin jij met anderen, bijvoorbeeld met collega's, reflecteert over jouw handelen in de klas.	Ze er goed (100%)	Ze er goed (100%)
 BEWUSTZIJN EN VERANTWOORDING	De mate waarin jij een verantwoorde onderwijsstijl ontwikkelt, rekening houdend met maatschappelijke en actuele thema's.	Op weg (44%)	Aandachtspunt (41%)
 VERNIEUWING	De mate waarin jij op de hoogte blijft van vernieuwingen en deze te integreert in jouw lessen.	Goed bezig (65%)	Op weg (55%)
 LID VAN HET SCHOOLTEAM	De mate waarin jij samenwerkt en overlegt met collega's en bijdraagt aan de groepsgeest binnen het lerarenteam.	Ze er goed (95%)	Ze er goed (95%)

Mijn sterktes en werkpunten




Mijn sterktes (gedrag)

1. REFLECTIE MET ANDEREN	2. LID VAN HET SCHOOLTEAM	3. ZORG VOOR ELKE LEERLING
		
Zeer goed (100%) <i>Je reflecteert vaak met je collega's over je handelen in de klas en houdt rekening met hun feedback hierover. Je wisselt ervaringen met hen uit en bespreekt problemen.</i>	Zeer goed (95%) <i>Je kan goed samenwerken met je collega's en er heerst een fijne groepsgeest. Je vraagt hen regelmatig om advies en vindt het belangrijk om zaken samen te bespreken.</i>	Zeer goed (83%) <i>Je gaat op een positieve manier om met je leerlingen en hebt aandacht voor hun welbevinden. Je kent de sterktes en de zwaktes van je leerlingen.</i>




Mijn sterktes (bekwaamheid)

1. REFLECTIE MET ANDEREN	2. LID VAN HET SCHOOLTEAM	3. VERNIEUWING
		
Zeer goed (100%) <i>Je voelt je bekwaam om zowel positieve als negatieve ervaringen uit de eigen les(sen) met collega's te bespreken, van hieruit samen opzoek te gaan naar hoe het in de toekomst nog beter kan en deze inzichten gebruiken in de volgende les(sen).</i>	Zeer goed (95%) <i>Je voelt je bekwaam om actief deel te nemen als lid van het schoolteams. Dit vertaalt zich in een houding waarin je open staat om collega's te aanhoren en helpen, maar ook zelf hulp durf te vragen aan hen (bv. om moeilijke situaties uit de les te bespreken).</i>	Goed bezig (63%) <i>Je voelt je het meest van de tijd bekwaam om bewust en actief op zoek te gaan naar nieuwe onderwijskundige praktijken en deze uit te proberen in je les(sen). Vervolgens voel je je vaak vaardig om na te gaan of deze nieuwe praktijken voor herhaling vatbaar zijn.</i>

Mijn werkpunten (gedrag)

1. COMMUNICATIE MET OUDERS 	2. BEWUSTZIEN EN VERANTWOORDING 	3. ACTUALITEIT EN DIVERSITEIT 
<p>Aandachtspunt (40%) <i>Het lukt je vaak niet om ouders op een bevattelijke manier informatie geven over hun kind. Vooral het aangaan van verschillende soorten gesprekken lukt je nog niet.</i></p>	<p>Op weg (44%) <i>. Je probeert af en toe bezig te zijn met het ontwikkelen van een eigen onderwijsstijl die zowel past bij de school en haar omgeving als bij de actuele maatschappelijke thema's.</i></p>	<p>Op weg (50%) <i>Wanneer je leerinhouden en didactische materialen selecteert, probeer je soms rekening met de diversiteit en leefwereld van je leerlingen. Wanneer je dit meer doet, zullen je leerlingen zich meer betrokken voelen bij je lessen.</i></p>

Mijn werkpunten (bekwaamheid)

1. ORDEHANDHAVING 	2. ACTUALITEIT EN DIVERSITEIT 	3. COMMUNICATIE MET OUDERS 
<p>Aandachtspunt (32%) <i>Je voelt je weinig bekwaam om de orde tijdens de lessen actief en zelfzeker te bewaken, door bijvoorbeeld te reageren op ongepast taalgebruik. Daarnaast voel je je incapabel om waarden zoals verantwoordelijkheid en respect over te dragen naar jouw leerlingen.</i></p>	<p>Aandachtspunt (38%) <i>Je voelt je weinig bekwaam om vanuit meerdere bronnen de actualiteit, interesses en achtergronden van je leerlingen te integreren in jouw lessen (bv. door gepast ondersteunend materiaal te gebruiken dat aansluit op de leefwereld van je leerlingen). Daarnaast voel je je niet vaardig om diversiteit binnen de leerlingengroep enerzijds en binnen de maatschappij anderzijds bespreekbaar te maken.</i></p>	<p>Aandachtspunt (40%) <i>Je voelt je weinig bekwaam om (pro)actief constructief met ouders in gesprek te gaan, ongeacht het onderwerp (bv. slechtnieuwsgesprek). Hierbij voel je je ook niet capabel om informatie verstaanbaar aan de ouders over te brengen.</i></p>

Toelichting per competentie



ZORG VOOR ELKE LEERLING

De mate waarin jij zorg draagt voor het welbevinden van de leerlingen in de klas en daarbij rekening houdt met zowel de cognitief mogelijkheden als de eigenheid van de leerling.

Gedrag
Zeer goed (83%)

Je gaat op een positieve manier om met je leerlingen en hebt aandacht voor hun welbevinden. Je kent de sterktes en de zwaktes van je leerlingen.

Bekwaamheid
Op weg (50%)

Je voelt je niet onbekwaam maar ook zeker niet voldoende bekwaam om rekening te houden met de eigenheid (verschillende sterke en minder sterke punten, gevoelens enzovoort) van iedere leerling. Daarnaast voel je je vaak niet vaardig om enerzijds actief een positieve relatie op te bouwen met iedere leerling en anderzijds leerlingen te stimuleren om positief met elkaar in interactie te gaan.



BETROKKENHEID EN FLEXIBILITEIT

De mate waarin jij aandacht hebt voor het motiveren van leerlingen, via het zorgvuldig bepalen van de leerinhoud en werkvormen en de mate waarin jij flexibel omgaat met lesvoorbereidingen.

Gedrag
Goed bezig (72%)

Je probeert om vaker te variëren in werkvormen en ruimte te maken voor inbreng van de leerlingen tijdens de lessen. Je stemt de leerinhouden goed af op de leerlingen en selecteert goede werkvormen om aan deze leerinhouden te werken. Als je dit nog vaker doet, is dat heel motiverend voor je leerlingen.

Bekwaamheid
Op weg (52%)

Je voelt je niet onbekwaam, maar zeker niet voldoende bekwaam om flexibel om te gaan met lesvormen, zodat deze ten allen tijden zijn aangepast op de lessituatie. Daarnaast voel je je het merendeel van de tijd incapabel om leerlingen tijdens de les te betrekken en hen te motiveren.



DIFFERENTIATIE

De mate waarin jij differentieert in de klas, op vlak van inhoud en tempo en hierdoor erin slaagt alle leerlingen positief uit te dagen.

Gedrag

Op weg (60%)

Je probeert te differentiëren in doelen en inhoud en houdt rekening met verschillen tussen leerlingen bij het geven van opdrachten. Weet dat dit, als je hier nog meer op inzet, zal zorgen voor een positieve leeruitdaging bij al je leerlingen.

Bekwaamheid

Op weg (44%)

Je voelt je niet onbekwaam, maar zeker ook niet bekwaam, om zowel voor (bv. vastleggen van doelen) als tijdens (bv. aangepaste ondersteuning bieden) de les rekening te houden met de verschillen tussen leerlingen, door hen inhouden en begeleidingen aangepast op het eigen niveau aan te bieden.



ACTUALITEIT EN DIVERSITEIT

De mate waarin jij je leerinhouden en didactisch materiaal selecteert, rekening houdend met de diversiteit (sociaal-culturele achtergrond) en leefwereld van de leerlingen en gebruik makend van elementen uit de actualiteit.

Gedrag

Op weg (50%)

Wanneer je leerinhouden en didactische materialen selecteert, probeer je soms rekening met de diversiteit en leefwereld van je leerlingen. Wanneer je dit meer doet, zullen je leerlingen zich meer betrokken voelen bij je lessen.

Bekwaamheid

Aandachtspunt (38%)

Je voelt je weinig bekwaam om vanuit meerdere bronnen de actualiteit, interesses en achtergronden van je leerlingen te integreren in jouw lessen (bv. door gepast ondersteunend materiaal te gebruiken dat aansluit op de leefwereld van je leerlingen). Daarnaast voel je je niet vaardig om diversiteit binnen de leerlingengroep enerzijds en binnen de maatschappij anderzijds bespreekbaar te maken.



ORDEHANDHAVING

De mate waarin jij er in slaagt zijn klas in de hand te houden en storende gedragingen in de kiem te smoren en de mate waarin jij waarden zoals verantwoordelijk en respect aan jouw leerlingen bijbrengt.

Gedrag

Goed bezig (64%)

Je hebt de klas meestal in de hand. Wanneer een leerling storend gedrag vertoont, pak je het meestal aan maar je weet soms niet hoe je gepast kan reageren. Voor je eigen veiligheid en die van de andere leerlingen is het belangrijk dat je toont dat je de touwtjes in handen hebt.

Bekwaamheid

Aandachtspunt (32%)

Je voelt je weinig bekwaam om de orde tijdens de lessen actief en zelfzeker te bewaken, door bijvoorbeeld te reageren op ongepast taalgebruik. Daarnaast voel je je incapabel om waarden zoals verantwoordelijkheid en respect over te dragen naar jouw leerlingen.



EVALUATIE

De mate waarin jij aandacht hebt voor evaluatie in de klas, de vorderingen van de leerlingen opvolgt en feedback geeft aan de leerlingen.

Gedrag

Goed bezig (63%)

Je kan meestal wel inschatten in welke mate je leerlingen hun doelen bereikt hebben en je voorziet hen regelmatig van zinvolle feedback. Probeer af en toe ook eens variatie te brengen in je evaluatievormen.

Bekwaamheid

Goed bezig (63%)

Je voelt je vaak bekwaam in het evalueren van leerlingen, door gebruik te maken van verschillende evaluatiemethodes die verschillende niveaus van beheersing meten. Toch merk je dat je nog kan groeien in je bekwaamheidsgevoel hierrond. Daarnaast voel je je het merendeel van de tijd vaardig om na evaluaties leerlingen te voorzien van een gepaste verklaring met bijhorende feedback.



REFLECTIE OP DIDACTISCH HANDELEN

De mate waarin jij reflecteert op jouw eigen lesgeven.

Gedrag

Op weg (60%)

Na een les sta je soms bewust even stil bij wat er goed en minder goed verlopen is. Je denkt dan kritisch na over hoe het beter had kunnen verlopen maar weet niet altijd hoe je je functioneren als leerkracht kan verbeteren.

Bekwaamheid

Op weg (48%)

Je voelt je het merendeel van de tijd onbekwaam om na de les kritisch in beeld te brengen wat goed en minder goed verliep, waarom dit zo was en hoe je het in de toekomst nog beter kan aanpakken.



COMMUNICATIE MET OUDERS

De mate waarin jij communiceert met ouders en de mate waarin jij op een bevattelijke manier informatie geeft over hun kind.

Gedrag

Aandachtspunt (40%)

Het lukt je vaak niet om ouders op een bevattelijke manier informatie geven over hun kind. Vooral het aangaan van verschillende soorten gesprekken lukt je nog niet.

Bekwaamheid

Aandachtspunt (40%)

Je voelt je weinig bekwaam om (pro)actief constructief met ouders in gesprek te gaan, ongeacht het onderwerp (bv. slechtnieuwsgesprek). Hierbij voel je je ook niet capabel om informatie verstaanbaar aan de ouders over te brengen.



REFLECTIE MET ANDEREN

De mate waarin jij met anderen, bijvoorbeeld met collega's, reflecteert over jouw handelen in de klas.

Gedrag

Zeer goed (100%)

Je reflecteert vaak met je collega's over je handelen in de klas en houdt rekening met hun feedback hierover. Je wisselt ervaringen met hen uit en bespreekt problemen.

Bekwaamheid

Zeer goed (100%)

Je voelt je bekwaam om zowel positieve als negatieve ervaringen uit de eigen les(sen) met collega's te bespreken, van hieruit samen opzoek te gaan naar hoe het in de toekomst nog beter kan en deze inzichten gebruiken in de volgende les(sen).



BEWUSTZIJN EN VERANTWOORDING

De mate waarin jij een verantwoorde onderwijsstijl ontwikkelt, rekening houdend met maatschappelijke en actuele thema's.

Gedrag

Op weg (44%)

Je probeert af en toe bezig te zijn met het ontwikkelen van een eigen onderwijsstijl die zowel past bij de school en haar omgeving als bij de actuele maatschappelijke thema's.

Bekwaamheid

Op weg (41%)

Je voelt je het meest van de tijd onbekwaam om bewust in jouw rol als leerkracht te staan. Daarnaast ben je niet echt op de hoogte van de onderwijskundige en maatschappelijke actualiteit en heb je hierover maar oppervlakkige mening.



VERNIEUWING

De mate waarin jij op de hoogte blijft van vernieuwingen en deze te integreert in jouw lessen.

Gedrag

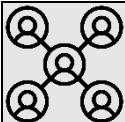
Goed bezig (65%)

Je probeert regelmatig nieuwe (pedagogische) inzichten uit in de klas. Die worden meestal aangereikt door collega's, je gaat er meestal zelf niet actief naar op zoek.

Bekwaamheid

Op weg (55%)

Je voelt je het meest van de tijd onbekwaam om bewust en actief op zoek te gaan naar nieuwe onderwijskundige praktijken en deze uit te proberen in je les(sen). Vervolgens voel je je vaak niet echt vaardig om na te gaan of deze nieuwe praktijken voor herhaling vatbaar zijn.



LID VAN HET SCHOOLTEAM

De mate waarin jij samenwerkt en overlegt met collega's en bijdraagt aan de groepsgeest binnen het lerarenteam.

Gedrag

Zeer goed (95%)

Je kan goed samenwerken met je collega's en er heerst een fijne groepsgeest. Je vraagt hen regelmatig om advies en vindt het belangrijk om zaken samen te bespreken.

Bekwaamheid

Zeer goed (95%)

Je voelt je bekwaam om actief deel te nemen als lid van het schoolteams. Dit vertaalt zich in een houding waarin je open staat om collega's te aanhoren en helpen, maar ook zelf hulp durf te vragen aan hen (bv. om moeilijke situaties uit de les te bespreken).

Tot slot

Goed bezig, X!

Je hebt nu meer zicht op het niveau van jouw competenties. Met de feedback in dit rapport kan je verder aan de slag.

Kijk zeker naar je sterktes, want het verder ontwikkelen van sterktes gaat sneller en is meer motiverend dan steeds veel energie te steken in werkpunten. Toch mag je deze ook niet uit het oog verliezen, want een minimumniveau zal men steeds verwachten.

